**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ**

**IM. W. KAWY I B. KAWY W KOŚMIDRACH**

**ROK SZKOLNY 2013 – 2014**

**CELE EWALUACJI WEWNETRZNEJ:**

Zebranie informacji na temat działań szkoły służących:

* wyrównywaniu szans edukacyjnych;
* wspomaganiu rozwoju uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji;
* dostosowywaniu oferty zajęć do potrzeb uczniów;
* motywowaniu uczniów do samorozwoju.

**PRZEDMIOT EWALUACJI:**

***Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji*.**

**PYTANIA KLUCZOWE:**

* W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia?
* Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów?
* Czy szkoła podejmuje działania sprzyjające wyrównywaniu szans edukacyjnych?
* Jakie formy pomocy organizuje szkoła w specyficznych trudnościach w nauce?
* Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?

**KRYTERIA EWALUACJI:**

* Nauczyciele rozpoznają potrzeby uczniów
* Nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów.
* Szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości.
* Szkoła organizuje pomoc w specyficznych trudnościach w nauce.

**INFORMACJEDOTYCZACE SPOSOBU PRZEPROWADZENIA EWALUACJI**

**Wskazanie źródeł informacji, metod i narzędzi badawczych**

Zespół ewaluacyjny w składzie: Iwona Kępa i Małgorzata Frankowska opracował projekt, harmonogram i narzędzia badawcze ewaluacji. Po zgromadzeniu danych zastosowano zasadę triangulacji metod wykorzystując ankiety, wywiad i analizę dokumentów, a także triangulację źródeł badając 20 rodziców, 26 uczniów Szkoły Podstawowej w Kośmidrach i 10 nauczycieli.

**Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych**

* luty – marzec 2014 – opracowanie koncepcji ewaluacji.
* kwiecień – maj 2014 – zebranie informacji od dzieci, rodziców, nauczycieli, dyrektora szkoły
* czerwiec 2014 – przygotowanie raportu ewaluacyjnego

**PREZENTACJA WYNIKÓW PRZEPROWADZONYCH BADAŃ**

OPRACOWANIE ZBIORCZE WYNIKÓW ANKIET
PRZEPROWADZONYCH WŚRÓD UCZNIÓW.

Badaniem objęto 26 uczniów z klasy piątej i szóstej. ( 10 – klasa V, 15 – klasa VI). Ankieta była anonimowa i składała się z 10 pytań.

Pierwsze poruszało kwestię samopoczucia uczniów w odniesieniu do osiąganych wyników pracy w szkole.

Odpowiedzi wybierane przez uczniów przedstawia poniższy wykres.

**Pytanie 1 Myśląc o swoich wynikach pracy w szkole czuję…**

Zdecydowana większość uczniów ma poczuci, że wszystko jest w porządku i są zadowoleni z osiąganych przez siebie wyników. Tylko 3 uczniów spośród ankietowanych jest niezadowolonych, a jeden przyznaje, że nie zależy mu na wynikach w nauce.

**Wniosek: Większość uczniów uważa, że osiąga zadowalające wyniki w nauce.**

W myśl stwierdzenia, że poziom optymizmu nauczyciela przekłada się na wyniki jakie osiągają uczniowie, sprawdziliśmy jak szóstoklasiści postrzegają nauczycieli w naszej szkole. Dlatego kolejne pytanie dotyczyło tego, jak uczniowie postrzegają nauczycieli w roli osób wspierających ich w nauce. Wyniki przedstawiają się następująco:

**Pytanie 2 Nauczyciele mówią, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy.**

Większość ankietowanych deklaruje, że nauczyciele raczej utwierdzają uczniów w przekonaniu, że mogą pokonać wszelkie przeszkody, nauczyć się nawet trudnych rzeczy. Uczniowie postrzegają nauczycieli jako osoby zdecydowanie wspierające ich w nauce i motywujące do pracy. Jedynie 3 osoby zaznaczyły odpowiedź wskazującą na brak wsparcia ze strony nauczycieli.

**Wniosek: Większość uczniów uważa, że osiąga zadowalające wyniki w nauce.**

Filozofia szkoły przyjaznej uczniom powinna zmierzać w kierunku osiągania przez nich sukcesów i nie unikania trudności, problemów i niepowodzeń. W związku z tym można przejść do kolejnego pytania naszej ankiety.

**Pytanie 3 Czy nauczyciele pomagają uczniom, gdy mają problemy z nauką?**

9 ankietowanych uczniów zdecydowanie przyznaje, że otrzymuje pomoc ze strony nauczycieli w przypadku pojawienia się trudności w nauce. Odpowiedź „raczej tak” wybrało 15 badanych. Istotne okazało się dopytanie uczniów jakich form pomocy najczęściej udzielają nauczyciele. Ankietowani wymienili przede wszystkim rozmowy indywidualne, konsultacje, zajęcia wyrównawcze indywidualne lub grupowe. Warto również zaznaczyć, że wśród badanych były też 2 osoby, które raczej nie otrzymały potrzebnej pomocy. Otrzymane rezultaty nie są szczególnie alarmujące, niemniej jednak skłaniają do głębszego przyjrzenia się temu problemowi.

**Wniosek: Znaczna większość uczniów, otrzymuje od nauczycieli pomoc w przezwyciężaniu trudności w nauce.**

Kolejne pytanie w ankiecie odnosiło się do zagadnienia dotyczącego wiary nauczycieli
w uczniów, a co za tym idzie podnoszenia u nich samooceny, wiary we własne siły, możliwości
i umiejętności.

**Pytanie 4 Czuję, że nauczyciele wierzą w mój sukces i zależy im na mnie**

Większość respondentów ( 80%) uważa, że nauczyciele wierzą w ich sukces. Uczniowie poproszeni zostali o wskazanie konkretnych działań i zachowań, jakie zaobserwowali u nauczycieli naszej szkoły. Najczęstsze odpowiedzi to: pochwały, zachęcanie do udziału w konkursach, nagradzanie, częste zapewnienia, że sobie poradzą w przezwyciężaniu trudności i problemów. Wiary ze strony nauczycieli raczej nie odczuwają 4osoby, 1 osoba udzieliła negatywnej odpowiedzi.

**Wniosek: Mocną stroną stosunków na linii uczeń – nauczyciel, jest wiara i przekonanie grona pedagogicznego w odniesienie sukcesu przez wychowanków. Nauczyciele rozwijają ich potencjał i odkrywają talenty**

Kolejne pytania ankiety dotyczyły realizacji w naszej szkole  zajęć pozalekcyjnych – dydaktyczno – wyrównawczych.

Zajęcia pozalekcyjne w tym wyrównujące braki, mają ogromny wpływ na sukces edukacyjny uczniów. Służą przede wszystkim wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, wpływają korzystnie na rozwój psychiczny, wzmacniają samoocenę, działają motywacyjnie, co przyczynia się do lepszych efektów nauczania.

Aby uzyskać pełny obraz, zapytaliśmy badanych, czy posiadają wiedzę na temat prowadzonych w szkole zajęć wyrównawczych.

**Pytanie 5 Czy w szkole prowadzone są pozalekcyjne zajęcia wyrównawcze?**

100% ( 26 osób ) deklaruje wiedzę, na temat prowadzenia w naszej szkole zajęć kierowanych do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i mających trudności w nauce.

**Wniosek: Uczniowie posiadają wiedzę na temat prowadzonych w szkole zajęć wyrównawczych.**

Następnie zapytaliśmy uczniów o uczestnictwo w tych zajęciach.

**Pytanie 6 Czy uczestniczysz w zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych?**

Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze w naszej szkole cieszą się dużą popularnością. Do uczęszczania na nie przyznaje się 69%respondentów (18 osób).

**Wniosek: Większość badanych uczniów uczęszcza na zajęcia wyrównawcze.**

W tym miejscu uznaliśmy za zasadne dopytać, w jakich zajęciach wyrównawczych uczniowie uczestniczą. Istniała możliwość zaznaczenia kilku odpowiedzi. Preferencje ankietowanych prezentuje poniższa tabela.

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaj zajęć wyrównawczych** | **Odpowiedzi uczniów** |
| **matematyka** | 15  |
| **język polski** | 15 |
| **historia** | 9 |
| **język niemiecki** | 5 |
| **korekcyjno-kompensacyjne** | 4 |

Poprzez udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, każdy uczeń ma szansę na poprawienie swoich wyników nauczania oraz nadrobienia zaległości spowodowanych różnymi wypadkami losowanymi czy chorobą. Rozbudowany system zajęć wyrównawczych, poprzedzony szczegółowym rozpoznaniem potrzeb, daje naszym uczniom możliwość wyboru optymalnych, zgodnych z ich potrzebami rodzaju zajęć. Wyniki zaprezentowane w tabeli wskazują, że ankietowani uczniowie korzystają z więcej niż jednej formy wsparcia.

**Wniosek: Uczniowie korzystają z zajęć wyrównawczych, przygotowujących ich do sprawdzianu i pomagających w nadrabianiu zaległości w nauce.**

Chcąc sprecyzować przyczyny wybierania przez uczniów konkretnych zajęć, zapytaliśmy z jakiego powodu w nich uczestniczą? Tendencje przyczyn wyboru obrazuje wykres.

**Pytanie 7 Z jakiego powodu uczestniczysz w zajęciach wyrównawczych?**

Głównymi przesłankami uczęszczania na zajęcia wyrównawcze jest fakt, że traktowane są jako zajęcia obowiązkowe – takiej odpowiedzi udzieliło 11 uczniów ( 42% ankietowanych) – oraz chęć lepszego przygotowania do sprawdzianu. Takiej odpowiedzi udzieliło 9 osób (35% badanych). Nieliczni – 5 osób – zdecydowali się przyznać, że ze względu na osiąganie słabych wyników w nauce. Najmniej osób udzieliło odpowiedzi *aby lepiej coś zrozumieć i utrwalić wiedzę.*

**Wniosek: Uczniowie na zajęciach wyrównawczych poszerzają swoją wiedzę i przygotowują się do sprawdzianu. Wynika to jednak bardziej z obowiązku niż z przekonania, że warto się uczyć, by więcej wiedzieć, więcej umieć. Warto przyjrzeć się temu zagadnieniu, by lepiej motywować uczniów do nauki**

**Pytanie 8** **Czy Twoim zdaniem ilość zajęć wyrównawczych w szkole jest wystarczająca?**

Na terenie szkoły organizowana jest odpowiednia ilość zajęć wyrównawczych. Tak uważa 81% respondentów. Nieliczni uważają, że jest ich za mało. Dlatego też postanowiliśmy dopytać uczniów w jakich zajęciach chcieliby uczestniczyć, gdyby odbywały się w szkole. Preferencje ankietowanych prezentuje poniższa tabela.

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaj zajęć wyrównawczych** | **Odpowiedzi uczniów** |
| **język angielski** | 4 |
| **przyroda** | 2 |
| **informatyka** | 3 |

**Wniosek: Na terenie szkoły organizowana jest odpowiednia ilość zajęć wyrównawczych. Należy rozważyć możliwość wzbogacenia oferty zajęć o propozycje zgłaszane przez uczniów.**

W kolejnym pytaniu, poprosiliśmy uczniów o zajęcie stanowiska w sprawie efektywności zajęć wyrównawczych i ich wpływu na wyniki w nauce z poszczególnych przedmiotów.

**Pytanie 10 Czy udział w zajęciach ma wpływ na Twoje wyniki w nauce?**

Znaczna większość, bo aż 77% (20 osób) uważa, że zdobyta na zajęciach wiedza, skutkuje lepszymi ocenami. 3 osoby są przeciwnego zdania lub nie mają zadnia .

**Wniosek: Udział w zajęciach skutkuje lepszymi wynikami w nauce.**

**Pytanie 11 Czy chętnie uczestniczysz w zajęciach?**

Podobnie większość uczniów – 73% ( 19 osób ) twierdzi, że chętnie uczestniczy w zajęciach. Dosyć duży odsetek ankietowanych – 27% ( 7 osób) przyznaje, że uczęszcza na nie niechętnie. Trudno stwierdzić jakie są przyczyny takiego stanu rzeczy, niemniej jednak należy przyjrzeć się temu problemowi nieco bliżej. Być może ma to związek z niska motywacja do nauki, na co wskazują odpowiedzi udzielone w pytaniu 7.

**Wniosek: Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach.**

OPRACOWANIE ZBIORCZE WYNIKÓW ANKIET
PRZEPROWADZONYCH WŚRÓD RODZICÓW UCZNIÓW

Badaniem objęto 20 rodziców uczniów Szkoły Podstawowej w Kośmidrach. Ankieta była anonimowa i składała się z 4 pytań. Celem badania ankietowego było zebranie informacji na temat postrzegania przez rodziców roli szkoły w osiągnięciu sukcesu przez ich dzieci.

Dążenie do sukcesu jest jednym z motorów naszego życia. Zjawisko braku sukcesów jest niepożądane, bo przynosi negatywne skutki dla dziecka, które nie wykorzystuje swoich potencjalnych możliwości. Do znaczących czynników wpływających na sukcesy dzieci i młodzieży w wieku szkolnym, należy najbliższe otoczenie dziecka, osoby które się nim opiekują, a więc rodzice ale również środowisko szkolne.

Zapytaliśmy rodziców:

**Pytanie 1 W czym w szkole Twoje dziecko osiągnęłoby sukces, gdyby otrzymało odpowiednią pomoc?**

(Istniała możliwość zaznaczenia kilku odpowiedzi.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Możliwości wyboru** | **Odpowiedzi rodziców** |
| **w nauce** | 75% ( 15 osób ) |
| **w sporcie** | 30% ( 6 osób ) |
| **w sztuce** | 25 %( 5 osób ) |
| **w działaniach społecznych**  | 10% ( 2 osoby) |
| **w niczym nie osiągnęłoby sukcesu** | 0 |

3/4 ankietowanych rodziców ( 15 osób upatruje osiągnięcie sukcesu przez swoje dziecko w nauce. Na kolejnych miejscu znalazły się sport i sztuka. Tylko 2 osoby są zdania, że w działaniach społecznych. Natomiast 1 osoba nie wierzy w osiągnięcie sukcesu przez swoje dziecko w żadnej z wymienionych dziedzin.

**Wniosek: Rodzice upatrują osiągnięcie sukcesu swoich dzieci przede wszystkim w nauce, sporcie i sztuce.**

Ważne było dopytanie respondentów, jaka jest ich opinia na temat tego czy w naszej szkole podejmujemy starania, by uczniowie mieli poczucie sukcesu

Zapytaliśmy rodziców:

**Pytanie 2 Czy w szkole podejmuje się starania by uczeń miał poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości?**

85% ( 17 osób ) badanych rodziców uważa, że w szkole dba się, aby uczniowie mieli poczucie sukcesu. Natomiast 15% ( 3 osoby ) są przeciwnego zdania.

**Wniosek: Rodzice mają przekonanie, że szkoła zapewnia poczucie sukcesu im dzieciom.**

Rodzice zostali poproszeni o wybranie konkretnych przykładów działań, jakie stosuje szkoła, umożliwiających każdemu uczniowi odniesienie sukcesu w nauce.

Zapytaliśmy rodziców:

**Pytanie 3 Jakie działania podejmuje szkoła, aby zapewnić uczniom poczucie sukcesu?**
(Istniała możliwość zaznaczenia kilku odpowiedzi.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Działania podejmowane** **przez szkołę** | **Odpowiedzi rodziców** |
| **zajęcia dodatkowe** | 85% ( 17 osób ) |
| **koła zainteresowań** | 50% ( 10 osób ) |
| **zajęcia przygotowujące do konkursów** | 25% ( 5 osób ) |
| **zajęcia wyrównawcze** | 40% ( 8 osób) |
| **motywowanie do nauki** | 10% ( 2 osoby ) |
| **ogólne poczucie sukcesu** | 5% ( 1 osoba ) |
| **indywidualne podejście do ucznia** | 35% ( 7 osób ) |
| **pomoc wychowawcy, pedagoga, nauczycieli** | 35% ( 7 osób ) |

Jako przykłady działań dających uczniom poczucie sukcesu, rodzice podają między innymi szeroko rozumiane prowadzenie zajęć dodatkowych– 85% ( 17 osób ) oraz wszelkiego rodzaju kół zainteresowań – 50% ( 10 osób ). Ponadto ankietowani zwracają uwagę na indywidualne podejście nauczycieli do uczniów oraz udzielanie im pomocy przez wychowawcę i pedagoga szkolnego – po 35% ( 7osób ).

**Wniosek: Szkoła podejmuje szereg działań zapewniających uczniom poczucie sukcesu. Rodzice wykazują wiedzę w tym zakresie.**

Ostatnie pytanie w ankiecie, dotyczyło poczucia rodziców w kwestii traktowania ich dziecka w sposób indywidualny.

Zapytaliśmy rodziców:

**Pytanie 4 Czy macie Państwo poczucie, że Wasze dziecko w szkole traktowane jest w sposób indywidualny?**

50% ( 10 osób ) respondentów jest zdania, że ich dziecko raczej jest traktowane w szkole w sposób indywidualny a 35% ( 7 osób ) ankietowanych jest o tym przekonanych. Natomiast 15% ( 3 osoby ) raczej nie dostrzega indywidualnego podejścia nauczycieli do uczniów.

**Wniosek: Zdaniem rodziców uczniowie w szkole są traktowani w sposób indywidualny.**

OPRACOWANIE ZBIORCZE DANYCH ZEBRANYCH PODCZAS WYWIADU GRUPOWEGO Z NAUCZYCIELAMI

W wywiadzie uczestniczyło 10 nauczycieli zatrudnionych w Szkole Podstawowej w Kośmidrach. Zadaliśmy nauczycielom 5 pytań. Dwa pierwsze dotyczyły diagnozowania przez nauczycieli możliwości edukacyjnych uczniów. W dalszej części zapytaliśmy o działania podejmowane w celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.

Diagnoza ma na celu ocenę poziomu różnych sprawności uczniów, w stosunku do wymagań podstawy programowej i programu nauczania. Nie powinna ograniczać się jedynie do sprawdzania i oceniania stanu osiągnięć ucznia, lecz obejmować także wyjaśnienie przyczyn ( genezy) danego stanu i przewidywanie rozwoju osiągnięć (prognozę). Głównym odbiorcą diagnozy jest sam uczeń, który powinien w niej świadomie uczestniczyć, poznać jej wyniki oraz mieć pewien, stosowny do wieku udział w podejmowanych decyzjach. Natomiast pełnoprawnymi użytkownikami diagnoz są rodzice, nauczyciele i wychowawcy. Im więcej wiedzą o uczniu, tym większą mają szansę na dobranie stosownych oddziaływań.

W związku z powyższym zapytaliśmy nauczycieli czy diagnozują możliwości edukacyjne uczniów, a jeśli tak to w jaki sposób.

**Pytanie 1 Czy diagnozują Państwo możliwości edukacyjne swoich uczniów?**

Wszyscy nauczyciele uczestniczący w wywiadzie zgodnie stwierdzili, że znają umiejętności uczniów, gdyż systematycznie diagnozują ich możliwości edukacyjne.

**Wniosek: Nauczyciele systematycznie przeprowadzają diagnozę możliwości swoich uczniów.**

**Pytanie 2 W jaki sposób diagnozują Państwo możliwości edukacyjne swoich uczniów?**

Najbardziej popularną wśród nauczycieli techniką gromadzenia materiałów jest obserwacja. Ten sposób diagnozowania możliwości uczniów stosują wszyscy pytani nauczyciele. Nie mniej popularne wśród badanych jest bieżące ocenianie oraz analizowanie opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Nauczyciele wskazywali też rozmowę indywidualną z uczniem oraz rozmowę z rodzicami jako ważne źródło gromadzenia informacji o uczniu. Nauczyciele wymieniali też sprawdziany, testy i inne wytwory prac uczniów.

**Wniosek: Nauczyciele w sposób wszechstronny diagnozują możliwości swoich uczniów.**

Istotnym elementem polityki wyrównywania szans edukacyjnych, powinno być wzmocnienie działań szkoły ukierunkowane na pomoc uczniom, którzy ze względu na czynniki ekonomiczne, społeczne czy kulturowe nie funkcjonują prawidłowo w systemie oświaty. Wsparcie szkoły powinno obejmować nie tylko realizację programów edukacyjnych (dodatkowych zajęć pozalekcyjnych) skierowanych do określonych grup uczniów, ale także wsparcie pedagogiczno – psychologiczne, skoncentrowane na eliminacji czynników lokujących uczniów w niekorzystnej sytuacji edukacyjnej.

Zapytaliśmy nauczycieli, jakie działania podejmują, aby skutecznie wyrównywać szanse edukacyjne swoich wychowanków.

**Pytanie 3 Co Państwo robią aby wyrównywać szanse edukacyjne swoich uczniów?**

Wszyscy pytani nauczyciele deklarują, że stosują zróżnicowane, dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów metody pracy. Starają się wykorzystywać różnorodne i efektywne pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK. Większość nauczycieli prowadzi zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, mające na celu wyrównywanie poziomu wiedzy, a tym samym zmniejszania dysproporcji w osiągnięciach edukacyjnych. Wśród wymienianych sposobów wyrównywania szans edukacyjnych znalazły się również koła zainteresowań oraz zajęcia indywidualne. Niektórzy nauczyciele zwrócili tez uwagę na dużą skuteczność nauczania indywidualnego organizowanego w domu ucznia w przypadku, gdy stan zdrowia dziecka utrudnia lub uniemożliwia chodzenie do szkoły. Zaobserwowano pozytywne efekty takiego wsparcia. Ponadto nauczyciele starają się angażować wychowanków do udziału w przedstawieniach, imprezach okolicznościowych oraz akcjach charytatywnych stosowanie do ich możliwości i predyspozycji, tak by każdy mógł odnieść sukces na miarę swoich możliwości.

**Wniosek: Nauczyciele podejmują wiele działań mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych i stwarzają uczniom możliwość odniesienia sukcesu.**

Kolejną kwestią, którą postanowiliśmy poddać badaniu, była chęć korzystania uczniów z proponowanej przez nauczycieli oferty zajęć dodatkowych. Dlatego zadaliśmy nauczycielom pytanie:

**Pytanie 4 Czy Państwa zdaniem uczniowie chętnie korzystają z zaproponowanej oferty zajęć dodatkowych?**

Z udzielonych odpowiedzi wynika, że uczniowie są zainteresowani ofertą zajęć dodatkowych w naszej szkole i chętnie w nich uczestniczą. Zgłaszają też propozycje zorganizowania innych zajęć, odpowiadających ich zainteresowaniom.

**Wniosek: Oferta zajęć dodatkowych organizowanych przez nauczycieli spełnia oczekiwania uczniów. Istnieje zapotrzebowanie na wzbogacenie oferty zajęć.**

**Pytanie 5 Co Państwa zdaniem można zrobić, aby udoskonalić system służący wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów?**

Zdaniem większości badanych nauczycieli, aby udoskonalić istniejący system służący wyrównywaniu szans, należy uatrakcyjnić tematykę zajęć oraz w miarę możliwości wzbogacić ofertę zajęć o propozycje zgłaszane przez uczniów wychodząc naprzeciw ich zainteresowaniom. Dla sporej grupy nauczycieli ważne jest bardziej skuteczne motywowanie uczniów do uczenia się i rozwijania swoich pasji i zainteresowań.

**OSTATECZNE REZULTATY EWALUACJI WEWNETRZNEJ –**

**WNIOSKI I REKOMENDACJE**

*sporządzone na podstawie analizy ankiet, dokumentacji szkolnej oraz wywiadu z nauczycielami*

**ODPOWIEDZI NA PYTANIA KLUCZOWE**

Nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia i podejmują działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów. Są to przede wszystkim:

- zajęcia dodatkowe (rozwijające zainteresowania, projekty, innowacje, zajęcia dyaktyczno – wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne));

- wycieczki edukacyjne, wyjazdy turystyczno-krajoznawcze i rekreacyjne

- konkursy o zasięgu szkolnym gminnym, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim;

- motywowanie uczniów poprzez nagrody, wyróżnienia na forum klasy, stypendia naukowe;

- działania skupiające się na zachęcaniu do udziału w konkursach, olimpiadach, dodatkowe konsultacje z nauczycielami

- eksponowanie osiągniętych przez uczniów sukcesów – zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły, profilu szkoły na Facebooku oraz na Szkolnym Blogu i tablicach informacyjnych w szkole i w lokalnej prasie);

- pomoc materialna (dożywianie, dofinansowanie zakupu podręczników, dofinansowanie wycieczek i wyjazdów);

- pomoc psychologiczno – pedagogiczna;

- współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz innymi placówkami

- współpraca z rodzicami i ich edukacja oraz angażowanie w życie szkoły;

- pozyskiwanie zewnętrznych środków na organizowanie między innymi wyjazdu na „Zielona szkołę” czy zakup nagród i pomocy dydaktycznych

Szkoła podejmuje szereg działań zwiększających szanse edukacyjne:

- dla uczniów wymagających wsparcia organizowane są zajęcia wyrównawcze, służące wyrównywaniu braków i uzupełniania zaległości;
- w przypadku uczniów posiadających opinię PPPP prowadzi się terapię pedagogiczną – uczniowie uczęszczają na zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne i logopedyczne zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach;
- szkoła wspiera rodziców między innymi poprzez ścisłą współpracę na linii rodzic – wychowawca oraz pośredniczenie w uzyskaniu pomocy materialnej z instytucji zewnętrznych i pomocy specjalistów;
- organizacja czasu wolnego uczniów:– biwaki, rajdy rowerowe, noce filmowe, warsztaty plastyczne, wyjazdy do kina i na basen;
- budowanie postawy sprzyjającej nauce – służy temu indywidualizacja procesu edukacji. Szkoła realizuje ją poprzez właściwy dobór metod i form pracy z uczniami, różnicowanie zadań i ich poziomu trudności, uwzględnianie zaleceń PPP;
- nauczyciele systematycznie diagnozują możliwości edukacyjne swoich uczniów, między innymi poprzez obserwację, bieżące ocenianie oraz konsultacje z pedagogiem szkolnym i rodzicami;

**WNIOSKI**

* Uczniowie osiągają zadowalające wyniki w nauce, a w razie potrzeby otrzymują od nauczycieli pomoc w przezwyciężaniu trudności.
* Mocną stroną stosunków na linii uczeń – nauczyciel, jest wiara i przekonanie grona pedagogicznego w odniesienie sukcesu przez wychowanków. Nauczyciele rozwijają ich potencjał, odkrywają i promują talenty.
* Zarówno uczniowie jak i rodzice posiadają wiedzę na temat prowadzonych w szkole zajęć wyrównawczych. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach.
* Uczniowie korzystają z zajęć wyrównawczych, przygotowujących ich do sprawdzianu i pomagających w nadrabianiu zaległości w nauce.
* Udział w zajęciach wyrównawczych wynika bardziej z obowiązku niż z przekonania, że warto się uczyć, by więcej wiedzieć i umieć.
* Na terenie szkoły organizowana jest odpowiednia ilość zajęć wyrównawczych.
* Udział w zajęciach skutkuje lepszymi wynikami w nauce.
* Szkoła podejmuje szereg działań zapewniających uczniom poczucie sukcesu. Rodzice wykazują wiedzę w tym zakresie.
* Uczniowie i rodzice traktowani są w szkole w sposób indywidualny.
* Nauczyciele systematycznie i wszechstronnie przeprowadzają diagnozę możliwości swoich uczniów.
* Nauczyciele podejmują wiele działań mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych i stwarzają uczniom możliwość odniesienia sukcesu.
* Oferta zajęć dodatkowych organizowanych przez nauczycieli spełnia oczekiwania uczniów, ale istnieje zapotrzebowanie na wzbogacenie oferty.

**REKOMENDACJE**

* Zwiększyć intensywność pomocy niektórym uczniom, mającym trudności w nauce;
* Wzmocnić współpracę szkoły z rodzicami, bardziej angażować ich w życie szkoły;
* Rozważyć możliwość wzbogacenia oferty zajęć o propozycje zgłaszane przez uczniów.
* Wzmocnić motywację uczniów do uczenia się i pełnego wykorzystania swoich możliwości;
* Włączyć rodziców do planowania rozwoju dziecka;
* Pracować nad komunikacją pomiędzy szkołą a rodzicami;
* Utrzymać dobry poziom działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych;
* Zadbać o dalszą dobrą współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę i środowiskiem lokalnym.

**SPOSÓB PREZENTACJI WYNIKÓW:**

* Prezentacja raportu na stronie szkoły.
* Prezentacja raportu na posiedzeniu Rady Pedagogicznej